

บรรณานุกรม

๑. ภาษาไทย

ก.ข้อมูลปฐมภูมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตต. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตต, ๒๕๓๙.
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตต.พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตต, ๒๕๔๖.

ข.ข้อมูลทุติยภูมิ

(๑) คัมภีร์ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตต.อรรถกถาภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตต, ๒๕๖๐.
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตต.อรรถกถาภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตต, ๒๕๔๖.

(๒) หนังสือ :

กรมวิชาการ. วิถีใหม่แห่งการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๖.
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม. พิมพ์ครั้งที่ ๔.กรุงเทพมหานคร: วงศ์มกล โปรดักชั่น จำกัด, ๒๕๔๔.
กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บำรุงสาส์น, ๒๕๓๐.
กันยา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: บำรุงสาส์น, ๒๕๓๒.
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. คู่มือกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ม.ป.พ.
คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. แนวคิด ความหมาย และแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดใน ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พุทธวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๕.
จิตรา วสุวานิช. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: แสงจันทร์การพิมพ์, ๒๕๓๑.
จำเนียร ศิลปวานิช. หลักและวิธีการสอน. นนทบุรี: เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, มปพ.
พุทธทาสภิกขุ. อุดมคติแก้ปัญหาได้ทุกชนิด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๘.
ชนาธิป พรกุล. แคลิฟอร์เนียแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.
ชาญชัย อาจิณสมการ. สุดยอดเทคนิคสู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บีอีซี, ๒๕๔๕.
ชาติ แจ่มนุช. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๐.

ณรงค์ ไวหารเสาวภาคย์. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา พุทธวิธีการสอน. พะเยา: มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา, ๒๕๕๖.

ดวงเดือน จันท์เจริญ. ศีลศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๑.

ทองคุณ หงส์พันธ์. สอนดีต้องมีหลัก: บัญญัติ ๒๐ ประการของการสอน. กรุงเทพมหานคร: แสง
สว่างการพิมพ์, ๒๕๔๒.

ทิตนา แหมมณี. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ ๑๘. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๗.

_____. รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๘.

ธีรวัธ บำเพ็ญบุญบารมี. หลักการเผยแผ่พุทธธรรม ศึกษาจากคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา
ตลอดจนคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิเบญจมนิกาย, ๒๕๕๐.

นราพร เล็กสุขุม. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๓๐.

นุชลี อุปภัย. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วี พรินท์ (๑๙๙๑) จำกัด,
๒๕๕๕.

บรรจบ บรรณรุจิ. เล่มนี้มีปัญหา เล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร: พรบุญการพิมพ์, ๒๕๓๘.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎี
และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๐

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. กระบวนการกลุ่มใน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ต้นแบบการเรียนรู้
ทางด้านหลัก ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๐.

ประไพ ฉลาดคิด. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: เกษมศรี ซี.พี., ๒๕๔๘.

ประเวศ วะสี. ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและการปฏิรูปการศึกษาที่พาประเทศพ้นวิกฤต.
กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค., ๒๕๔๓.

ประสาน ทองภักดี. พุทธวิธีสอน. กรุงเทพมหานคร: อักษรสาสน์, ๒๕๑๔.

ประดินันท์ อุปรมย์. มนุษย์กับการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ ๑๕. นนทบุรี: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๐.

ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๒.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด, ๒๕๕๑.

ปิ่น มุทุกันต์. แนวสอนธรรมะตามหลักสูตรนักธรรมตรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ มหามกุฏราช-
วิทยาลัย, ๒๕๓๕.

พระครูสิริสุตานุยุต. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ศีลศาสตร์ในพระไตรปิฎก. ลำพูน:
ณัฐพลการพิมพ์, ๒๕๔๘.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). การศึกษาเครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิ
พุทธธรรม, ๒๕๔๑.

พระธรรมวรालังการ. **พุทธวิธีฝึกเวไนยชน**. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ., ๒๕๑๐.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ ๓๔.

กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพ, ๒๕๕๙.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต). **รู้หลักก่อน แล้วศึกษาและสอนให้ได้ผล**. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา, ๒๕๕๑.

_____. **พระพุทธศาสนาพัฒนาคนและสังคม**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง, ๒๕๔๐.

_____. **พุทธวิธีการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพมหานคร: สหธรรมิกจำกัด, ๒๕๔๙.

พระเทพเวที (ป.อ. ปยุตฺโต). **ทางสายอิสรภาพของการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ธรรมสภา, ๒๕๓๔.

พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). **ครูที่ดีต้องมีธรรมะ**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สหธรรมิกจำกัด, ๒๕๓๙.

พระราชวรมนี (ป.อ. ปยุตฺโต). **พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๙.

พระราชวรมนี (ประยูร ธรรมจิตโต). **พุทธจักร "ปฏิรูปการเรียนรู้สู่สหัสวรรษใหม่"**.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓

พระศรีวิสุทธิญาณ (อุบล นนทโก). **อธิบายธรรมวิภาค ปริจเฉทที่ ๑**. กรุงเทพมหานคร: มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๒๘.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และคณะ. **ทักษะ ๕c เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

_____. **การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธี และเทคนิคการสอน**. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์, ๒๕๔๒.

_____. **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธี และเทคนิคการสอน**. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์, ๒๕๔๔.

พุทธทาสภิกขุ. **วิธีสอนจริยธรรมของพระพุทธเจ้าและปัจฉิมภทวาริยศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นิพนพาน, ๒๕๓๐.

ไพศาล หวังพานิช. **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๖.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. **คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, ม.ป.พ.

มาลินี จุฑารพ. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ, ๒๕๓๗.

วสิน อินทสระ. **พุทธวิธีในการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช. **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น: สานต่อที่ท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานครบริษัท เช่นเตอร์ดิสคัฟเวอรี จำกัด, ๒๕๔๒.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: เลิฟแอนด์เลิฟเพรส, ๒๕๔๒.

สมใจ ปราบพล. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการสอนแบบทักษะชีวิตแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๔.

สมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน). วิธีการของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๓๒.

สมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน). วิธีการของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๓๒.

สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตฺโต). พุทธวิธีในการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๒๓. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์, ๒๕๖๐.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด, ๒๕๔๓.

_____. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์ ลิขสิทธิ์, ๒๕๔๖.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร: มปป. ๒๕๔๔.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร: มปป. ๒๕๔๒.

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา พริ้นท์ติ้ง, ๒๕๕๓.

สำลี รักสุทธี. เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: พัฒนศึกษา, ๒๕๔๔.

สุชีพ ปุณฺณธมฺม. คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาภูมิบาลวิทยาลัย, ๒๕๓๓.

สุชีโว ภิกขุ. พระพุทธศาสนาในแง่ปรัชญาและวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาภูมิบาลวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

สุนทนา พรหมบุญ. อรรถพรณ พรสีมา. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม : ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๙.

สุนน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์, ๒๕๓๐.

_____. พุทธวิธีสอน : เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่อง พระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา, ๒๕๑๓.

_____. สมบัติทิพย์ของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๓.

_____. ทำไมต้องปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด ๕ ทฤษฎี.

กรุงเทพมหานคร: โอเดย์ สแควร์, ๒๕๔๑.

สุมิตร คุณานุกา. **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, ๒๕๒๓.

เสถียรพงษ์ วรรณปก. **พุทธวิธีการสอนจากพระไตรปิฎก**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร:

อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์, ๒๕๔๒.

แสง จันทรงาม. **วิธีสอนของพระพุทธเจ้า**. กรุงเทพมหานคร: บรรณาการ, ๒๕๒๖.

_____. **วิธีสอนตามแนวพุทธศาสตร์ ศีลศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์ ภาคที่ ๒ ระบบการ
เรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิกอาร์ต, ๒๕๒๖.

อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. **สุดยอดพัฒนาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: เอ็กซ์เปอร์เน็ทบุ๊คส์,
๒๕๔๕.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. **หลักการสอน ฉบับปรับปรุง**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนส์โตร,
๒๕๕๐.

_____. **หลักการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์, ๒๕๔๐.

อารี พันธมณี. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด,
๒๕๓๔.

เอกศักดิ์ บุตรลับ. **ครูและการสอน**. เพชรบุรี: สถาบันราชภัฏเพชรบุรี, ๒๕๓๗.

(๒) บทความ :

จักรแก้ว นามเมือง. บุคลิกภาพของครูและลักษณะการสอนที่ดี. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์**

ฉบับพิเศษ. พะเยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา. ๒๕๕๕.

แสงดาว ถิ่นหารวงษ์. “การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติในรายวิชาการคณิตศาสตร์สำหรับ
เด็ก”. **วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์** ปีที่ ๑๗. ๒๕๕๘.

สุนันทา พรหมบุญ และคณะ. “การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม”. **วารสารสารพัฒนาหลักสูตร**. ปีที่ ๒๖.
๒๕๔๐.

(๓) คุษณินพนธ์/วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

พรพิมล ทนบุตร. “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมตามหลักสูตร

การศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๓๙”. **วิทยานิพนธ์**

ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, ๒๕๓๙.

พระณัฐพนธ์ ขอบมี. “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีการสอนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรม

นิสิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตร**

ดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๕๘.

พระธีระ จิตตโสภโณ (ขาวแจ้ง). “ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่อพุทธวิธีการ

สอนแบบไตรสิกขาในโรงเรียนอนุบาลจันทบุรี”. **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**.

บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ๒๕๕๕.

พระมนัส ธมมโรโต (มีมณี). “ศึกษาวิธีสร้างแรงจูงใจจากพุทธวิธีการสอน”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์**

- มหำบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔.
- พระมหาทรรศน์ คุณทสสี (โพนดงกรณ). “การศึกษาเปรียบเทียบพุทธวิธีการสอนในอรรถกถาธรรมบท กับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.
- พระมหาทวี มหาปัญญา (ละลง). “การศึกษาเชิงวิเคราะห์พุทธวิธีการสอนในอัมมปัทฏฐกถา”. **วิทยานิพนธ์ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๔๕).
- พระมหาแหวนทอง ปุณฺณาคโม. “วิธีการสอนของพระพุทธเจ้าตามที่ปรากฏในพระสูตรและพระวินัย”. **วิทยานิพนธ์ศาสนศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๔๐.
- พัคตร์วิภา เอื้ออมรวณิช. “ปัจจัยที่มีผลต่อความเจียบในห้องเรียนของนักศึกษาไทยระดับอุดมศึกษา”. **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๔.
- สุนันท์วิทย์ พลอยขาว. “การพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”. **วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, ๒๕๕๗.
- สุวรรณี เข้มเพ็ชร. “การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม วิชา งานขายผลิตภัณฑ์เกษตรในท้องถิ่น ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ๒๕๕๒..
- อาทิตย์ อินตะแก้ว. “ประเภทของความเจียบและตัวแปรอธิบายความเจียบของนักศึกษามหาวิทยาลัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ: การพัฒนาทฤษฎีฐานรากจากการวิจัยแบบผสมวิธี”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.** บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

(๔) รายงานวิจัย

- กรองทิพย์ ชัยชาญ. “รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในรายวิชาเศรษฐศาสตร์”. **รายงานการวิจัย.** โปรแกรมเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ๒๕๕๓.
- กิต บุญเอก. “รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ : รูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์”. **รายงานการวิจัย.** คณะครุศาสตร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, ๒๕๔๘.
- จรินทร์ สมภู. “ผลการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้กรณีศึกษาวิชาการประเมินสุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๓”. **รายงานการวิจัย.** วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี, ๒๕๕๓.

จิราพร วัฒนศรีสิน และคณะ. “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช”. รายงานการวิจัย. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช, ๒๕๕๖.

เอมอร ปันทะสืบ และคณะ. “การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง”. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๙.

(๕) สื่ออิเล็กทรอนิกส์

เฉลิมลาภ ทองอาจ. องค์ประกอบของการเรียนการสอน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.gotoknow.org/posts/502729> [๑ ตุลาคม ๒๕๖๐].

วรพล หนูขุน. หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning หรือ PL). [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://www.gotoknow.org/posts/5518> [๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๐].

วิทยา พัฒนเมธาดา. การจัดการเรียนรู้ (Learning Management). [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.kansuksa.com/8/>. [๓ ธันวาคม ๒๕๖๐].

สุพาลิตร สมเขาใหญ่. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.gotoknow.org/posts/578445> [๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๐].

สุกัญญา ปุสุรินทร์คำ. หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://opalnida.blogspot.com/2008/06/blog-post_13.html, [๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๐].

สมณชา พรหมบุญ. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://kekzo.blogspot.com/2011/06/blog-post_1503.html. [๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๐].

สมณชา พรหมบุญ, บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. และคณะ. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://www.gotoknow.org/posts/406568>. [๘ ตุลาคม ๒๕๖๐].

๒. ภาษาอังกฤษ

Best, John W. *Research in Education*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall, 1977.

Bloom et. *Taxonomy of Educational objectives, the Classification of Educational goals*. Simpson : E J .1927.

Carter V. Good. *Dictionary of Education 3rd.ed*. New York : Mc Graw-Hall Book Company, 1979.

Carroll, John B. A. *Model of School Learning*. Teacher College Record, 1963

- Eggen, P. and D. Kauchak. **Strategies for Teachers : Teaching Content and Thinking Skills**. Boston: Allyn and Bacon., 1996.
- Gagne, Robert Mills. **Principles of instructional design**. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- George J. Mouly., *The Science of Educational Research.*, (New York: Van Nostrand Reinhold company, 1973
- Hills, P.J. **A Dictionary of Education**. London: Routledge And Kegan Paul, 1982.
- Hillgard, E.R. **Introduction to Psychology**. (New York: Harcourt Brace and World Inc, 1975.
- Hough, J.B. & Duncan, J.K. **Teaching: Description and Analysis**. Ontario: Addison Wesley Publishing company, 1970.
- Huffman, K. **Psychology in action**. New York: John Wiley and Sons Inc .2002.
- Dollard J and Miller N.E. **Personality and Psychotherapy : An Analysis in Terms of Learning Thinking and Culture**. New York: McGraw - Hill, 1950
- Johnson. D.W and Johnson, R.T. **Cooperation and Competition : Theory and Research**. Edina ,MN: Interaction Book, 1987.
- Joyce, B. and Weil. M. **Information Processing Model of Teaching**. New Jersey: Prentice-Hall, 1972.
- Kolb, D.A. **Experiential learning: Experience as the source of learning and development**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall., 1984.
- Slavin, R.E. **Educational psychology: Theory and practice**. 7th ed. Boston: Pearson Education, Inc, 2003.